



Thomas a Kempis
college



Schoolgids 2011-2012

- locatie Centrum
- locatie Praktijkonderwijs
- locatie JenaXL

Welkom op het Thomas a Kempis College

Welkom op de sportiefste school voor voortgezet onderwijs van Zwolle en omgeving! Het Thomas a Kempis College is een brede scholengemeenschap voor gymnasium, atheneum, havo, vmbo en praktijkonderwijs en heeft een speciale afdeling voor Jenaplan Voortgezet Onderwijs.

Dat we een sportieve school zijn heeft niet alleen te maken met onze status van Topsport Talentschool, waardoor jonge sporttalenten sport en school moeiteloos kunnen combineren. Sportief zijn betekent voor ons ook: duidelijke afspraken en regels, rekening houden met elkaar en proberen het beste uit iemand naar boven te halen. Deze ambitieuze doelstellingen vragen om een goed georganiseerd onderwijsstelsel. Met veel persoonlijke aandacht en coaching, en waarin iedereen op zijn eigen niveau topprestaties kan leveren.

Deze schoolgids geeft een overzicht van de uitgangspunten van ons onderwijs en de organisatie ervan. Het geeft jou als leerling en u als ouder/verzorger inzicht in onze manier van werken: het enthousiasme en de wil om gezamenlijk van het katholieke voortgezet onderwijs in Zwolle voor iedere leerling een succes te maken. Onze school heeft ook een aparte afdeling voor Jenaplan voortgezet onderwijs: JenaXL. Deze afdeling heeft een apart gebouw in Zwolle Zuid. In deze gids vindt u daarom een apart katern voor dit onderwijstype.

Wij wensen iedereen een leerzaam schooljaar toe!

Namens alle medewerkers van het Thomas a Kempis College,

Mevrouw G. Pastink

De heer T.F. Biesterbosch

Directie



School en schoolleiding

Thomas a Kempis College, locatie Centrum

Schuurmanstraat 1
8011 KC Zwolle
Telefoon 088 850 85 05
Fax 088 850 85 20

Hier bieden wij alle leerwegen, vmbo, havo en vwo en alle niveaus, met uitzondering van de bovenbouw vmbo (zie TalentStad). Op deze locatie wordt ook leerwegondersteunend onderwijs verzorgd.

Thomas a Kempis College, locatie JenaXL, Jenaplan Voortgezet onderwijs

Gelijkheid 3
8014 XC Zwolle
Telefoon 088 850 85 60
Fax 088 850 85 65

Hier bieden wij alle leerwegen, vmbo, havo en vwo en alle niveaus volgens het Jenaplan concept. Op deze locatie wordt ook leerwegondersteunend onderwijs verzorgd.

Thomas a Kempis College, locatie praktijkonderwijs

Palestrinalaan 915
8031 VA Zwolle
Telefoon 088 850 85 70
Fax 088 850 85 75

Hier bieden wij Praktijkonderwijs en Praktijkonderwijs Plus.

Directie

De directie wordt gevormd door
Mevrouw G. Pastink
De heer T.F. Biesterbosch

Bezoekadres directie:

Schuurmanstraat 1
8011 KC Zwolle
Telefoon 088 850 85 05

Direct verbonden met het Thomas a Kempis College, maar vallend onder een eigen directie: Centre for Sports & Education

Boerendanserdijk 2A-1 (Oosterenkgebouw)
8024 AH Zwolle
Telefoon 088 850 87 30

Voor leerlingen met topsportambities bieden wij hier op hen afgestemd onderwijs op alle niveaus en voor alle leerjaren.

TalentStad

Rieteweg 12
8041 AK Zwolle
Telefoon 088 850 85 40
Fax 088 850 85 45

Blaloweg 1
8041 AH Zwolle
Telefoon (038) 425 93 33
Fax (038) 425 93 49

Hier bieden wij leerjaar 3 en 4 van het vmbo.

Informatie over alle locaties van onze school kunt u ook vinden op www.thomasakempis.nl.
Ons e-mailadres is: info@thomasakempis.nl

Visie en identiteit

Als katholieke school werken wij vanuit christelijke inspiratie aan het ontwikkelen van de talenten van onze leerlingen en medewerkers.

Als instelling willen we van waarde zijn voor onze omgeving en voor jouw ontwikkeling als mens. Daarbij zijn deze waarden leidend voor wat we denken en wat we doen:

- 1. Het ontwikkelen van ieders talent*
- 2. Respect voor de eigenheid van alle mensen*
- 3. Ontmoeting met elkaar*
- 4. Aandacht voor zingeving*
- 5. Verantwoordelijk zijn voor jezelf, de ander en de samenleving*

Succesfactoren

Op het Thomas a Kempis College zorgen we voor een sfeer waarin je je als leerling zo goed mogelijk kunt ontwikkelen en ontplooien. We willen dat jij je bij ons thuis voelt en je gestimuleerd voelt om succesvol te zijn. Maar een positieve sfeer alleen is niet genoeg. Om te slagen in het leven - en dus ook op school - heb je nog meer nodig.

Deze 'succesfactoren' zijn volgens ons:

- Zelfvertrouwen
- Flexibiliteit
- Zelfredzaamheid
- Sociale vaardigheden
- Vermogen om kennis en kunde te verwerven
- Motivatie om schoolsucces te behalen

Die succesfactoren zijn belangrijk voor de invulling van de genoemde waarden. Bijvoorbeeld:

- Om het beste uit jezelf te kunnen halen (waarde 1), is het belangrijk dat je gemotiveerd, zelfredzaam en sociaal vaardig bent. Je moet weten hoe jij het beste kennis tot je neemt.
- Om jezelf te kunnen zijn (waarde 2) moet je wel eerst jezelf goed leren kennen.
- Respect hebben voor de ander en voor andermans opvattingen (waarde 3) kan alleen maar als je vertrouwen hebt in jezelf.
- Nadenken over levensvragen (waarde 4) vraagt om zelfvertrouwen en kennis.
- Verantwoordelijkheid dragen voor jezelf en de ander (waarde 5) vraagt flexibiliteit, zelfredzaamheid, het vermogen om te leren en motivatie om succesvol te zijn.

Leren en sport: een logische combinatie!

Leren en sporten hebben veel raakvlakken. Winnen, verliezen, ambitieus je doelen stellen, plannen en veel oefenen.

Daarom combineren wij op het Thomas a Kempis College sport met leren door middel van meer bewegingsonderwijs voor iedereen, diverse sportopleidingen, sportieve activiteiten, Sport4You waarin leerlingen zich kunnen oriënteren op een scala aan sporten en Move2All waarin leerlingen een actieve rol in de organisatie van sportieve projecten in de regio kunnen spelen. Bij het Thomas a Kempis College vloeien sport en studie in elkaar over. Ook voor topsporters is er dankzij het Topsport Traject bij het Centre for Sports en Education én de LOOT-status de mogelijkheid om sporten op hoog niveau te combineren met studeren.

Meer informatie over al deze onderwerpen vind je in het hoofdstuk 'Thomas a Kempis College en Sport'.





JenaXL, Jenaplan Voortgezet onderwijs

JenaXL is onderdeel van het Thomas a Kempis College en hanteert dus dezelfde visie en identiteit. Voor de Jenaplan onderwijsmethode gebruiken we een eigen onderwijsinrichting, leerlingbegeleiding en jaarlijn. In dit katern vindt u informatie die specifiek over het onderwijs op onze locatie JenaXL gaat.

Inhoudsopgave

Jenaplanconcept	31
Organisatie JenaXL	32
Ritmisch weekplan	33
Inrichting van het onderwijs	34
Jaarlijn	36
Ontwikkeling van de leerling	36
Leerlingbegeleiding	39
Communicatie en meepraten	40
Praktische zaken	41



Welkom op JenaXL

Op JenaXL krijgen leerlingen onderwijs volgens het Jenaplanconcept. Dit is een vernieuwende onderwijsmethode die zich niet alleen richt op kennis en feiten, maar vooral ook op het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Op JenaXL staat een prettig pedagogisch klimaat centraal. Dit is een stevige basis voor het leveren van prestaties. Leerlingen leren van elkaar en van docenten en krijgen alle ruimte zich te ontplooiën tot zelfstandige en zelfbewuste mensen.

Jenaplanconcept

In 1927 werd Peter Petersen, professor in de opvoedkunde, gevraagd een school op te zetten volgens zijn ideeën. Hij maakte een korte beschrijving van het concept van deze school en noemde dat Het Kleine Jenaplan. Petersen wilde in denken en doen een bijdrage leveren aan een menselijke samenleving waarin zoveel mogelijk mensen zich als vrije verantwoordelijke mensen inzetten voor anderen.

De ideeën van Peter Petersen zijn nu op een eigentijdse manier aan de situatie in Nederland verwoord in 20 basisprincipes. Deze basisprincipes zijn de pedagogische uitgangspunten voor JenaXL. Ze staan vermeld op onze website: www.jenaxl.nl

De basisprincipes zijn verwerkt in vier basisactiviteiten: gesprek, spel, werk en vieren. Ze komen voor in elke cultuur en in alle tijden. Ze zijn algemeen menselijk en fundamenteel voor samen mens zijn en mens worden. Het zijn sociale activiteiten die elkaar aanvullen, waarbij volwassenen en kinderen samen actief zijn en waarbij de totale persoon wordt aangesproken.

De gedachte hierachter is dat het in het schoolleven niet alleen maar om het werken gaat, zoals dat ook in het echte leven niet het geval is. Daarbij wordt erkend dat mensen op verschillende manieren leren: met hoofd, hart en handen. De basisactiviteiten gesprek, spel, werk en vieren komen terug in het ritmisch weekplan.

Werk is het opdoen van kennis en vaardigheden. Taal, wiskunde, biologie, geschiedenis en veel andere vakken zijn nodig om de wereld te begrijpen. In het spel ontdekt de leerling zichzelf en de ander. Gesprek staat voor het intensieve contact tussen leerlingen onderling en met de medewerker. In vieringen staan we stil bij belangrijke momenten in het schooljaar.

Jenaplan gaat uit van verschillen. Elk kind moet zich op zijn eigen niveau kunnen ontwikkelen. We willen dat kinderen kunnen leren zoals ze dat in het dagelijkse leven ook doen: van elkaar en met elkaar. In onze stamgroepen zitten leerlingen van alle niveaus en van verschillende leerjaren. Ze doen veel dingen samen - onder andere projecten - maar krijgen tegelijkertijd volop individuele aandacht en kunnen zich in hun eigen tempo ontwikkelen.

JenaXL hanteert de volgende uitgangspunten:

- School is een leefwerkgemeenschap van leerlingen, ouders en docenten
- Onderwijs is opvoeden
- Sociale bewustwording
- Leerlinggerichte benadering
- Leerlingen werken op eigen niveau



Ons onderwijs voldoet aan de volgende kwaliteitscriteria:

- ervaringsgericht
- ontwikkelingsgericht
- wereldoriënterend
- coöperatief
- kritisch
- zinzoekend

Organisatie JenaXL

Bij JenaXL is een vast kernteam aanwezig voor het begeleiden van de leerlingen. Het team staat onder leiding van een teamvoorzitter. Naast vakdocenten kent het team stamgroepleiders en een onderwijsassistent. Het kernteam van JenaXL valt onder de directie van het Thomas a Kempis College.

Stamgroepen

Op JenaXL werken we met stamgroepen waarin leerlingen van verschillende leeftijden en van verschillende niveaus bij elkaar zitten. Een stamgroep is een natuurlijke manier van groeperen. Thuis en op straat spelen en leren oudere en jongere kinderen immers ook met elkaar.

Ritmisch weekplan

Op JenaXL werken we met een ritmisch weekplan: een weekrooster. Hierin wisselen de vier basisactiviteiten (gesprek, spel, werk, vieren) elkaar in een vast ritme af tijdens de dag en de week. Door deze indeling van tijd ontstaat er een herkenbare regelmaat en structuur waarin kinderen zich thuis voelen.





JenaXL

Ritmisch weekplan															
	Maandag			Dinsdag			Woensdag			Donderdag			Vrijdag		
8.45	Kring			Kring			Kring			kring			kring		
9.15	Plannen			Basiswerk			Basiswerk			Basiswerk			Basiswerk		
	Basiswerk														
10.15	pauze pauze pauze			pauze pauze pauze			pauze pauze pauze			pauze pauze pauze			pauze pauze pauze		
10.30	Basiswerk			Basiswerk			Basiswerk			Basiswerk			Basiswerk		
11.30															
12.30	pauze pauze pauze			pauze pauze pauze			ledereenkomst			pauze pauze pauze			pauze pauze pauze		
13.00	Xperience			Keuzewerk			Vrije middag			Xperience			Basiswerk		
													Evalueren		
15.45													Keuzecursus		

Leerlingen zijn dagelijks op school van 8.45 uur tot 15.45 uur en op woensdag tot 13.00 uur

Verklarende begrippenlijst bij Ritmisch weekplan

Kring

Hiermee beginnen we de dag in de stamgroep. In de kring komen verschillende onderwerpen van gesprek aan bod. De leerlingen verzorgen de kring en worden daarbij begeleid door de stamgroepleider.

Basiswerk

Hier krijgen de leerlingen instructie per vak op hun eigen niveau. Daarna volgt in de stamgroep de verwerking op basis van niveau en weektaak. Vakdocenten begeleiden het basiswerk.

Xperiences

Dit zijn projecten waarin de verschillende vakken op een natuurlijke manier bij elkaar komen. Het gaat hier om 'matchen en stretchen'. Leerlingen volgen binnen de

Xperiences hun interesse (matchen) en ontwikkelen vervolgens hun kennis en vaardigheden (stretchen) tijdens uitwerking van deze Xperience. De afronding van de Xperiences vindt plaats tijdens een viering in de afrondingsweken. Xperiences worden begeleid door stamgroepleiders en vakdocenten.

Iedereenkomst

Dit is een moment in de week waarop leerlingen en docenten bij elkaar komen om te vieren of om schoolbrede zaken te bespreken.

Keuzewerk

Dit zijn kortlopende keuzeprojecten. Leerlingen formuleren hun eigen leervraag en gaan deze onderzoeken. Keuzewerk wordt begeleid door vakdocenten of door experts van buiten JenaXL.



Evaluatiemiddag

Op de evaluatiemiddag worden de week en het weekplan in de stamgroep geëvalueerd. Tevens wordt vooruit gekeken naar de volgende week om een nieuw weekplan te maken. De stamgroepleider begeleidt de evaluatiemiddag.

Inrichting van het onderwijs

De eerste fase

Aan het begin van het schooljaar reiken wij aan alle leerlingen een onderwijsprogramma uit. Hierin staat welke leerstof we dat jaar behandelen en hoe die stof getoetst wordt (bijvoorbeeld via een repetitie of werkstuk). Je weet dus precies wat je dat jaar te wachten staat. Er staat ook in welke normen er gelden om over te gaan.

Na twee jaar: kiezen

Aan het einde van het tweede leerjaar moet duidelijk zijn op welk niveau je in het derde leerjaar gaat werken. Dat bepalen we in het tweede leerjaar op basis van je rapportage: woordrapport, cijferlijst en portfolio.

Tweede fase vmbo (klas 3 en 4)

De laatste fase, dus vanaf klas drie, van het vmbo kun je binnen de sector Economie afronden op JenaXL. Je kunt kiezen uit de volgende leerwegen:

- de basisberoepsgerichte leerweg
- de kaderberoepsgerichte leerweg
- de theoretische leerweg

Volg je de basis- of kaderberoepsgerichte leerweg dan doe je dat binnen de sector Economie. Je gaat diverse programmaonderdelen van de afdeling administratie volgen. Binnen het ritmisch weekplan heb je tien uur praktijklessen administratie.

Theoretische leerweg

Kies je voor de theoretische leerweg dan heb je in je ritmisch weekplan nog veel theoretische vakken. Naast de gebruikelijke vakken, zoals Engels, wiskunde, enzovoort, kun je examen doen in een aantal bijzondere vakken. Dit zijn bijvoorbeeld maatschappijleer 2 en een uitgebreid CKV programma. Dit zijn de vakken drama, muziek, beeldende vorming en tekenen. Doorstromen naar de havo kan natuurlijk ook. Als je dit wilt kies je in het 4e leerjaar de Theoretische leerweg plus en volgt dan een extra examenvak en masterclasses. Zo ben je extra goed voorbereid op de overstap naar havo 4.

De tweede fase vwo en havo In het vierde jaar van havo, atheneum en gymnasium gaat de tweede fase van het Voortgezet Onderwijs in. De kennis en vaardigheden die je nodig hebt om te slagen in het Hoger Beroeps Onderwijs of op de Universiteit staan centraal, en dan vooral het vermogen om zelfstandig te leren. Voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs kun je kiezen uit vier profielen:

- Cultuur en Maatschappij (CM)
- Economie en Maatschappij (EM)
- Natuur en Gezondheid (NG)
- Natuur en Techniek (NT)

Je vakkenpakket bestaat uit:

- een algemeen deel, dat door alle leerlingen moet worden gevolgd
- een profieldeel dat hoort bij het gekozen profiel
- een vrij onderdeel dat deels door de school is bepaald en dat deels door jou kan worden gekozen

Studielast en studielasturen

In de Tweede Fase hanteren we het begrip 'studielast voor de leerling'. Je moet per leerjaar 1600 uur aan school besteden. Dit hoeven niet allemaal leeractiviteiten op school te zijn. Een deel moet je zelfstandig invullen met studie voor een vak. Wij gaan er vanuit dat je 1000 uur op school doorbrengt (700 uur voor eindexamengroepen). Daarin volg je leeractiviteiten en kun je zelfstandig leren of werken. Natuurlijk kan de tijd die je echt kwijt bent



JenaXL

van leerling tot leerling verschillen. Voor een gymnasium-diploma moet je minimaal één klassieke taal volgen. Ook moet je het vak Klassieke Culturele Vorming gevolgd hebben in het algemene deel in plaats van het vak Culturele Kunstzinnige Vorming 1.

Examen en Examendossier

Aan het begin van het vierde schooljaar krijg je een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). In het PTA is per vak aangegeven hoe de toetsing is geregeld en hoe de beoordeling zal plaatsvinden. Ook lees je in het PTA hoe de overgang wordt bepaald en welke herkansingsmogelijkheden er zijn. Het schoolexamen is verspreid over alle leerjaren van de tweede fase. Al in het vierde leerjaar wordt een aantal vakken uit het algemene deel afgesloten met een schoolexamen. Vakken die ook een centraal examen kennen, worden pas in het laatste schooljaar afgesloten. Bij sommige vakken zijn de toetsen van meet af aan onderdeel van het schoolexamen en er zijn ook vakken, waarbij als vanouds pas in het laatste leerjaar examen gedaan wordt. Ten slotte zijn er ook vakken en onderdelen van vakken die niet beoordeeld worden met een cijfer, maar met de beoordeling 'naar behoren', 'voldoende' of 'goed'. Als je

een dergelijke kwalificatie niet haalt, mag je niet deelnemen aan het centraal examen. De leerling houdt zijn eigen examendossier bij en de school registreert alle resultaten van de verschillende examenonderdelen.

Lessentabel

Het Jenaplanconcept en de kerndoelen/eindtermen zijn de inhoudelijke onderleggers voor ons onderwijs. Het ritmisch weekplan is opgebouwd uit diverse leeractiviteiten. Binnen de diverse leeractiviteiten wordt er gewerkt aan de kerndoelen. Hier is geen lessentabel van te maken. Het onderwijsprogramma in combinatie met de leeractiviteiten staan voor de tijd die er aan de kerndoelen / eindtermen wordt gewerkt.

Keuzebegeleiding

Tijdens je opleiding moet je verschillende keuzes maken. De stamgroepleider helpt je bij die keuzes, meestal in samenwerking met de decaan en je ouders/verzorgers. Hij of zij begeleidt je individueel en in groepsverband bij het kiezen van het vakkenpakket, de richtingkeuze en een studie of beroep. Er zijn ook voorlichtingsavonden waar je informatie krijgt over de diverse keuzemogelijkheden. Verder kun je gebruik maken van een aantal





keuzebegeleiding-activiteiten:

- Oriëntatie in het tweede en derde leerjaar In het tweede en derde leerjaar besteden we ruim aandacht aan studie- en beroepskeuze. Voor het vmbo is in leerjaar twee de sectorkeuze van belang. Voor havo/ vwo is in leerjaar drie de profielkeuze van belang.
- Oriëntatie op Studie en Beroep in de tweede fase In de bovenbouw van vmbo, havo en vwo gaan we uitgebreid in op de mogelijkheden voor opleidingen en beroepen. Je staat dan tenslotte voor de keuze van een vervolgopleiding (universiteit, hbo of mbo), waarin ook weer keuzes moeten worden gemaakt voor een studierichting. De decaan is samen met de stamgroepleiders verantwoordelijk voor de begeleiding van dit keuzeprocess.

Jaarlijn

Door het jaar heen vinden er veel bijzondere activiteiten plaats. Deze staan overzichtelijk in de jaarlijn op onze website www.jenaxl.nl

De volgende onderdelen verdienen extra aandacht:

Afrondingsweken

In deze weken ronden we onderwerpen af uit het basisswerk (toetsen, presentaties, anderszins). Ook worden er Xperiences gepresenteerd. Ouders / verzorgers en andere geïnteresseerden worden regelmatig uitgenodigd bij de presentatie van de Xperiences.

Excursies

Er staan verschillende excursies op het programma. Deze excursies maken het onderwijs ervaringsgericht en wereldoriënterend.

Stage

Ieder jaar staan er drie stageweken gepland voor de leerlingen. De maatschappelijke oriëntatie maakt deel uit van deze stage.

Kamp

De stamgroepen van de onderbouw gaan in de vierde periode op kamp. Dit kamp is gekoppeld aan een Xperience. Plezier en gezelligheid zijn belangrijke

uitgangspunten voor het kamp. Tijdens het kamp voeren de leerlingen ook (een deel van) een Xperience uit.

De stamgroepen van de bovenbouw gaan in het begin van het jaar op kamp. Dit kamp staat in het teken van groepsvorming en wereldoriëntatie.

Volgen van de ontwikkeling van de leerling in de onderbouw

We houden de vorderingen in de ontwikkeling van onze leerlingen op drie manieren bij:

- Kindgericht (subjectief, schrijven)
 - persoonlijke ontwikkeling (gesprek, spel, werk, vieren)
- Leerstofgericht (objectief, cijfers)
 - vaststellen of doelen zijn bereikt
- Portfolio (fase van ontwikkeling)
 - ontwikkeling zichtbaar maken
 - leerlingen verzamelen 'bewijsmateriaal'

Aan het eind van iedere periode bespreekt de stamgroepleider de ontwikkeling van de leerlingen van zijn groep met de leerling en zijn ouders/verzorgers. Op deze manier blijft voor iedereen duidelijk hoe de ontwikkeling verloopt. Aan het eind van leerjaar twee bepalen we op welk niveau de leerling succesvol zal zijn om zijn diploma te behalen.

Aanmelden

Nieuwe leerlingen van JenaXL moeten een aanmeldingsformulier inleveren. Behalve de wettelijke toelaatbaarheid wordt door de school geen beperking op toelating toegepast. De leerling en zijn ouders/verzorgers moeten wel aangeven geen bezwaar tegen het onderwijsconcept van de school te hebben. Activiteiten in het kader van het Jenaplanconcept zoals die in het ritmisch weekplan staan, worden door iedereen gevolgd. Na ontvangst van het aanmeldingsformulier nodigen we onze nieuwe leerlingen met hun ouders/verzorgers uit voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek leren we elkaar alvast beter kennen.



JenaXL







JenaXL

Leerlingbegeleiding

Stamgroepleider

De stamgroepleider is de centrale persoon als het gaat om het begeleiden van de ontwikkeling van de leerling. De stamgroepleider staat in nauw contact met de leerling, de ouders/verzorgers en de docenten. Ook begeleidt hij een aantal onderdelen van het ritmisch weekplan. Hierdoor leren de stamgroepleider en de leerlingen elkaar goed kennen en kan de stamgroepleider sneller problemen signaleren. Dit kan zijn op het gebied van kennis en vaardigheden of de sociaal/emotionele vorming. De stamgroepleider gaat samen met de leerling op zoek naar oplossingen.

Vakdocent

De docent geeft niet alleen vaklessen, maar besteedt ook veel aandacht aan de sfeer in de stamgroep tijdens het basiswerk. De vakdocent werkt veel samen met de stamgroepleider. Daardoor kunnen we ontwikkelingsproblemen voorkomen of snel oplossen.

De vertrouwenspersoon

Als een leerling binnen of buiten de school persoonlijke problemen heeft waarover hij niet met de stamgroepleider of docent kan of wil praten, dan kan hij terecht bij een vertrouwenspersoon. Die zal het voorgelegde problemen altijd vertrouwelijk behandelen en alleen met anderen bespreken als de leerling dat goed vindt, tenzij het om een levensbedreigende situatie gaat, zoals suïcidale neigingen, seksuele intimidatie, incest. Als het nodig is, verwijst de vertrouwenspersoon de leerling door naar gespecialiseerde hulpverleningsinstanties.

Decaan

Tijdens hun schoolloopbaan moeten leerlingen belangrijke (studie) keuzes maken. De decaan kan helpen bij die keuzes, meestal in samenwerking met de stamgroepleider, de leerling en zijn ouders/verzorgers. Hij of zij begeleidt leerlingen individueel en in groepsverband bij het kiezen van het vakkenpakket, de richtingkeuze en een studie of beroep.

Er zijn ook voorlichtingsavonden waar de decaan informatie geeft over de diverse keuzemogelijkheden.

Zorg voor de leerling met een hulpvraag

Aanleiding voor extra zorg is dat de ontwikkeling van een kind binnen de stamgroep niet goed verloopt. Wij richten onze aandacht dan allereerst op het functioneren van de groep. Een goed pedagogisch klimaat heeft een positieve uitwerking op uiteenlopende problemen.

Ten tweede krijgen kinderen die extra, specifieke zorg behoeven deze zoveel mogelijk binnen de stamgroep. Problemen pakken we zo op een natuurlijke manier aan. De aanpak stemmen we af met de leerling, zijn ouders/verzorgers en het team. De ondersteuning van leerlingen bouwt voort op de basisbehoeften: ervaren van competentie, autonomie en het hebben van goede sociale relaties.

Zorgexpertise van buiten de school

Als het nodig is kan een leerling aangemeld worden bij het Zorg en Advies Team (ZAT). Dit is een team van externe zorgexperts. Deelnemende partijen van het ZAT zijn: Het Lumeijn (orthopedagoog), Bureau Jeugdzorg (schoolcounselor), GGD (jeugdverpleegkundige) en de gemeente (leerplichtambtenaar). Zij ondersteunen het JenaXL-team met adviezen vanuit hun specifieke deskundigheidsgebied



Communicatie en meepraten

Iedereenkomst

Dit is een bijeenkomst van de diverse leerlingwerkgroepen binnen de school: schoolkrant, schoolfeest, interieur, gastenontvangst, website, enz.

Ouderraad

Omdat JenaXL een leef-werkgemeenschap wil zijn van leerlingen, ouders en docenten, is de inbreng van ouders m.b.t. de vorm van het onderwijs belangrijk. De inhoud is de verantwoordelijkheid van de docenten. De inbreng van ouders vindt structureel plaats binnen de ouderraad. Ze onderhoudt het contact tussen ouders/verzorgers en de school en heeft als doel het leer- en leefklimaat op school te bevorderen. Uit iedere stamgroep zitten twee stamgroepouders in deze raad. Deze ouders dragen zorg voor de stamgroep en vormen een verbinding tussen de stamgroep en de stamgroepleider. Stamgroepouders zijn de spreekbuis voor de andere ouders. Tevens kunnen zij gevraagd worden voor het organiseren van een ouderavond of betrokken worden bij de organisatie van schoolactiviteiten.

Nieuwsbrief

Maandelijks ontvangen ouders/verzorgers een digitale nieuwsbrief met mededelingen uit de school en informatie over schoolactiviteiten en andere ontwikkelingen.

Website

Als ouder/verzorger vindt u ook informatie en nieuws op onze website: www.jenaxl.nl

Ouderparticipatie

Op JenaXL werken we graag samen met de ouders/verzorgers van onze leerlingen en wij doen af en toe een beroep op hen voor een activiteit of presentatie.



Praktische zaken

Boeken

Op school hebben we voldoende boeken voor de leerlingen. De boeken kunnen op school blijven omdat er geen huiswerk is. Als een leerling toch thuis wil werken, dan is het altijd mogelijk om boeken via de uitleenbalie mee naar huis te nemen. Aangezien de boeken worden bekostigd door de overheid ontvangen ouders/verzorgers geen rekening voor het gebruik van schoolboeken.

Afspraken en regels

Lesverzuim en te laat komen

Ben je ziek, dan moeten je ouders/verzorgers dat zo snel mogelijk aan school doorgeven. Word je op school ziek en ga je naar huis, dan moet je na thuiskomst even naar school bellen. School houdt bij hoe vaak je te laat komt. Is dat te vaak het geval dan volgt er een gesprek met je stamgroep-leider. Moet je een paar lessen of een hele dag missen, dan moet dat vooraf bij de teamvoorzitter worden aangevraagd.

Voor langere afwezigheid kan alleen de directie toestemming verlenen. Vakanties buiten de schoolvakantie om zijn in uitzonderingsgevallen toegestaan. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld aan de leerplichtambtenaar.

Lesuitval

Omdat we werken met een ritmisch weekplan met week-taken, hebben de leerlingen geen tussenuren. Mocht er een instructie niet doorgaan om wat voor reden ook, dan kunnen de leerlingen altijd verder werken volgens hun weektaken. Slechts in overmachts-situaties (zoals een griepgolf) kan het voorkomen dat wij leerlingen eerder naar huis moeten laten gaan.

Ouderbijdrage

Informatie over de ouderbijdrage vindt u op pagina 28 van deze schoolgids.



'Kleinschalig, groot en verbonden'

Om van betekenis te zijn is onze school kleinschalig ingedeeld en lokaal verankerd. Tegelijk zijn we onderdeel van een grote organisatie - Landstede - die juist daardoor dingen tot stand kan brengen die anders buiten bereik blijven. De samenwerking met andere scholen geeft alle kansen voor dialoog en verdieping. Wij delen met elkaar onze onderwijsvisie en onze protestants christelijke of katholieke achtergrond.

o=onderbouw b=bovenbouw

Onze scholen bieden ook leerwegondersteunend onderwijs (lwoo).

Landstede Voortgezet onderwijs

	Vmbo bb / kb	Vmbo gl / tl	Havo	Atheneum	Gymnasium	Praktijk- onderwijs
Agnieten College Nieuwleusen	o	o b	o	o		
Agnieten College Wezep	o	o b	o	o	o	
Agnieten College Zwartsluis	o b	o b	o	o		
Carolus Clusius College Zwolle	o	o	o b	o b	o b	
Centre for Sports & Education, Zwolle	o b	o b	o b	o b	o b	
Christelijk vmbo, Harderwijk	o b	o b				
Christelijke school voor praktijkonderwijs De Boog						o b
Ichthus College, Kampen en IJsselmuiden	o b	o b	o b	o b	o b	o b
Ichthus College, Dronten	o b	o b	o b	o b	o b	
JenaXL met Thomas a Kempis College, Zwolle	o b	o b	o b	o b	o b	
Meander College, Zwolle	o	o	o b	o b		
TalentStad, Zwolle	b	b				
Thomas a Kempis College, Zwolle	o	o	o b	o b	o b	o b



