

Landstede loc. JenaXL (01AA59)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)



Landstede

2026-2027

Stichting Landstede

SWV-Hanzeland (VO)

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

JenaXL geeft voortgezet onderwijs volgens de kenmerken van Jenaplan. Uiteraard zetten we ons in voor de beste schoolprestaties, maar JenaXL kijkt veel breder dan het werken aan kennis. De onderwijsmethode richt zich ook op het ontwikkelen van zelfbewustheid en zelfredzaamheid. Het leren van en met elkaar is een belangrijk fundament in ons onderwijs. Daarom kiezen we voor gemengde stamgroepen, veel vakoverstijgende projecten en het feit dat je niet alleen met je hoofd maar ook met je hart en handen leert.

Op JenaXL is de organisatie volgens het Jenaplanconcept. In 1923 werd Peter Petersen, professor in de opvoedkunde, gevraagd een school in Jena op te zetten volgens zijn ideeën. Petersen maakte een korte beschrijving van het concept van deze school, onder de titel 'Het Kleine Jenaplan'. Petersen wilde in denken en doen een bijdrage leveren aan een menselijke samenleving, waarin zoveel mogelijk mensen zich als vrije verantwoordelijke mensen willen inzetten voor anderen. De ideeën van Peter Petersen zijn in Nederland op een eigentijdse manier verwoord in 20 basisprincipes (<https://www.jenaplan.nl/userfiles/files/2018/basisprincipes.pdf>). Deze basisprincipes zijn ook de pedagogische uitgangspunten voor JenaXL. Ze zijn verwerkt in vier basisactiviteiten: gesprek, spel, werk en vieren. Deze activiteiten zorgen ervoor dat leerlingen, docenten en ouders met elkaar samenleven, interacties hebben en zich completer ontwikkelen. Gesprek staat voor het intensieve contact onderling en met de docenten. In het spel ontdek je jezelf en de ander. Werk is het opdoen van kennis en vaardigheden in de reguliere vakken die nodig zijn om de wereld te begrijpen. Met de vieringen staan we stil bij belangrijke momenten in het schooljaar. Deze vier activiteiten komen aan bod in het ritmisch weekplan.

Onze visie op passend onderwijs

JenaXL is onderdeel van Landstede Groep. Onze visie sluit aan op hun missie en waarden. Wij willen een zeer gevarieerd en ruim aanbod neerzetten voor leerlingen en geven elk individu de mogelijkheid om talenten te ontwikkelen. Met waarde(n)vol leren, leven en werken bekenen we kleur en geven we richting aan al onze activiteiten.

Eerste aanspreekpunt voor de leerling en zijn of haar ouders is de stamgroepleider. Samen wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerling. Mochten deze dusdanig zijn dat er meer hulp of ondersteuning nodig is dan door de docenten binnen de stam- en niveaugroep geboden kan worden op didactisch en/of sociaal-emotioneel gebied, dan zal de stamgroepleider contact leggen met de ondersteuningscoördinator. Vanuit deze afstemming kan worden besloten de leerling aan te melden bij het ondersteuningsteam (zie stroomschema 'Ondersteuningsniveau JenaXL' op de website).

Uitgangspunt daarbij is dat de ondersteuning in de context geboden wordt waar kan en uit de context waar nodig. Daarbij biedt het ondersteuningsteam de ondersteuning zo licht, zo snel en zo kort mogelijk.

Sterke punten in onze ondersteuning

Een waardevol punt in ons sterk georganiseerde ondersteuningsstructuur, is het uitgangspunt dat wij ondersteuning bieden in de context waar kan en uit de context waar moet. De samenwerking tussen ouder, leerling en school is van groot belang voor het succes van het leerproces van de leerling. Elke partij speelt een essentiële rol in het ondersteunen en ontwikkelen van de leerling. De stamgroepleider fungeert daarin als spil tussen de drie partijen en zorgt ervoor dat het leerproces van de leerling optimaal verloopt. De stamgroepbesprekingen, leerlingbesprekingen en de voortgangsgesprekken zijn een essentieel instrument om de

ontwikkeling van de leerling te bespreken en bij te sturen waar nodig. Als school zijn we sterk in de korte lijnen: we weten elkaar te vinden waar nodig.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bij grenzen aan de ondersteuning en het kunnen bieden van passend onderwijs in de klas en in de school, kan gedacht worden aan het volgende:

- Wanneer de veiligheid in het geding is, ook nog na inzet van een passend traject middels ondersteuning in de school. Denk daarbij ook aan de veiligheid voor de groep, individuele leerlingen en docenten.
- Leerlingen met psychiatrische problematiek die te veel onrust geven in de groep.
- Bij extreem schoolverzuim.
- Als de ontwikkeling van de leerling dusdanig stagneert terwijl alle, op school aanwezige, ondersteuning is geboden.
- Als het schoolgebouw niet meer toereikend is en aanpassingen buiten proportie zijn.
- Het didactisch niveau en het intelligentieprofiel niet passen bij het niveau en de leerwegen die JenaXL te bieden heeft.
- Leerlingen die langdurig, externaliserend gedrag laten zien;
- Leerlingen die structureel 1-op-1 begeleiding nodig hebben, niet in een klas of groep kunnen werken en/of aangewezen zijn op digitaal onderwijs.
- Leerlingen die voortdurend controle nodig hebben op werk en werkhouding.
- Leerlingen die met de ondersteuning die de school kan bieden, geen diploma kunnen halen.
- Leerlingen die niet passen binnen de organisatiestructuur van de school.
- Als het aantal leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften te groot wordt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning in 2026-2027

1. OPP's vertalen naar handelen in de praktijk

Het proces van het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OPP) is afgelopen jaren opgebouwd. OPP's worden geschreven door in eerste instantie de stamgroepleider (SGL) in samenwerking met de leden van het ondersteuningsteam. In het geval van aanvraag onderwijstijdverkortung stelt de ondersteuningscoördinator (OCO) het OPP op.

Het OPP wordt in principe altijd voorafgegaan aan een gesprek waarbij het hoorrecht wordt toegepast. Uit het panelgesprek met leerlingen (mei 2026) kon geconcludeerd worden dat aanwezigen leerlingen niet goed op de hoogte zijn van de inhoud van hun eigen OPP. De vertaalslag van het papieren OPP naar de praktijk blijft daarom een aandachtspunt. Het OPP is op het individu geschreven. Docenten missen overzicht in de grote hoeveelheid aan onderwijsbehoeften.

Docenten zijn daarom niet altijd voldoende op de hoogte van OPP-doelen en afspraken, zeker wanneer casuïstiek volledig bij het OT ligt. Differentiatie op onderwijsbehoeften worden hierdoor niet altijd zichtbaar in de context van de groep. We willen om deze reden in seizoen 2026-2027 de informatie-uitwisseling en betrokkenheid van stamgroepleiders, docenten en leerlingen bij OPP's versterken zodat er een vertaling naar de praktijk plaats.

2. Sterke basis: van individueel gericht naar groepsgericht

Er is minder focus op groepsgerichte preventie bij het versterken van de basisondersteuning in de stam- en niveaugroepen. Het doel is om de structurele en preventieve basisaanpak te versterken en daarbij meer gedeelde verantwoordelijkheid te laten zien en consequent te handelen.

Het is daarbij belangrijk dat we erkennen hoe het onderwijsaanbod beter kan aansluiten bij leerlingen die meer structuur en voorspelbaarheid nodig hebben. Het versterken van het pedagogisch didactisch handelen betekent dat we zicht hebben op de kwaliteit hiervan om vervolgens te bepalen hoe differentiatie zichtbaar gemaakt kan worden in lesdoelen of beleid. De stamgroepbesprekingen spelen een belangrijkere rol in 2026-2027. (bron: Rapportage Collectieve Agenda Passend Onderwijs, mei '26)

3. Actualiseren dyslexie/dyscalculie protocol

Vanuit de kopgroep dyscalculie/ernstige rekenproblemen van het Expertisecentrum wordt er op dit moment gewerkt aan een bronprotocol. De verwachting is dat dit protocol klaar is aan het einde van het schooljaar. Begin volgend schooljaar kan dit brondocument aangepast worden naar de situatie van JenaXL door de RT'er. Het brondocument voor dyslexie is al aanwezig, dit zal net als het brondocument dyscalculie/ernstige rekenproblemen worden aangepast naar de situatie van JenaXL, door de dyslexiespecialist.

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

We verwijzen hiervoor naar het stroomschema 'Ondersteuningsniveaus JenaXL' op de website.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- o Orthopedagoog
- o Schoolmaatschappelijk werker
- o Ondersteuningscoördinator
- o en met schoolcoach, dyslexiespecialist en remedial teacher.




Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

JenaXL is ontwikkelingsgericht. We dagen leerlingen uit om te ontdekken wat zij nog meer kunnen. Zij kunnen (binnen gestelde kaders) eigen invulling geven aan hun onderwijstraject naast of in plaats van vaklessen. Leerlingen kunnen de eigen ontwikkeling weergeven met behulp van hun portfolio. Wij coachen en begeleiden leerlingen met hun loopbaan niet alleen binnen school, maar ook daarbuiten en leren hen zelf regie te nemen op hun leerproces.

Bij het opstellen van het OPP wordt het hoorrecht toegepast. Daarnaast vindt er op basis van de uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken panelgesprek(ken) plaats waarin de leerlingen worden bevraagd op het ondersteuningsaanbod. Deze input wordt meegenomen in de jaarlijkse eindevaluatie met het ondersteuningsteam. Van daaruit worden de ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning in 2026-2027 bepaald (PDCA).

Het hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van de huidige populatie leerlingen is ook bevraagd tijdens de tevredenheidsonderzoeken in het voorjaar van 2026.

Inzicht domein Hoorrecht

Stellingen Hoorrecht	Score	BM
1 Ik vind dat mijn school goede ondersteuning biedt aan leerlingen die dat nodig hebben.	6,88	6,86 
2 Als ik behoefte zou hebben aan extra ondersteuning weet ik bij wie ik terecht kan.	6,96	6,71 
3 Ik voel mij vrij om aan te geven welke hulp ik nodig heb op school.	6,99	6,96 

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s)

Voordat de leerling na de zomervakantie gaat starten op JenaXL, vindt er een kennismakingsgesprek plaats tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s) en stamgroepleider(s). In een van de eerste schoolweken is er een kennismakingsavond waar alle ouder(s)/verzorger(s) kennismaken met elkaar, de stamgroepleider, de ouderraad en het lokaal waar de leerlingen werken. Halverwege elke periode vindt een voortgangsgesprek van ongeveer 20 minuten plaats waarbij het rapport, de observaties en de portfoliobrief worden besproken.

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen meepraten over de school via de ouderraad. De ouderraad organiseert thema-avonden. Van elke locatie praat één ouder/verzorger van de ouderraad mee in de OR.

Ouder(s)/verzorger(s) zijn verantwoordelijk voor de opvoeding en het monitoren van hun kind. Ze zijn verantwoordelijk voor de thuisomgeving en de extra ondersteuning van bijvoorbeeld een huisarts of andere hulpverlening.

Ook zijn ouder(s)/verzorger(s) verantwoordelijk voor een tijdige communicatie over bijvoorbeeld afwezigheid, incidenten of het welzijn van de leerling.

Maar belangrijker nog is de betrokkenheid van ouder(s)/verzorger(s) bij het leren van het kind in de thuissituatie. Uit vele onderzoeken is inmiddels gebleken dat de wijze waarop ouder(s)/verzorger(s) thuis betrokken zijn bij het leren van het kind, van grote invloed is op de resultaten van het kind.

Bij het opstellen van het OPP is er ook gelegenheid voor ouders om het kopje hoorrecht in te vullen. Daarnaast vindt er op basis van de uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken panelgesprek(ken) plaats waarin de ouders en leerlingen worden bevraagd.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Ja, jaarlijks

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

Vaak vindt er een breed overleg en/of MDO plaats met ouder(s)/verzorger(s) en leerling. Dit gesprek vormt de basis voor het OPP. Na het opstellen van het concept OPP wordt het hoorrecht toegepast.

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Vaak vindt er een breed overleg en/of MDO plaats met ouder(s)/verzorger(s) en leerling. Dit gesprek vormt de basis voor het OPP. Na het opstellen van het concept OPP wordt het hoorrecht toegepast en wordt het document toegestuurd aan de ouder(s)/verzorger(s) voor ondertekening. Het streven is om het OPP twee keer per jaar te evalueren met ouder(s)/verzorger(s) en leerling.

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de OPP's ook worden gerealiseerd?

Tijdens de (twee)-jaarlijkse (tussen)evaluaties.

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Actief toegepast (indien nodig)	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de school
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig

Extra ondersteuning			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Actief toegepast (indien nodig)	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de school
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	In ontwikkeling	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de school
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Zie website Zie <https://www.jenaxl.nl/abc/dyslexie-dyscalculie/>

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Zie website Zie <https://www.jenaxl.nl/abc/dyslexie-dyscalculie/>

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Zie website Zie <https://www.jenaxl.nl/abc/dyslexie-dyscalculie/>

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Zie website Zie <https://www.jenaxl.nl/abc/dyslexie-dyscalculie/>

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Zie website Zie <https://www.jenaxl.nl/abc/dyslexie-dyscalculie/>

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Zie website <https://www.jenaxl.nl/abc/dyslexie-dyscalculie/>

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Zie website <https://www.jenaxl.nl/abc/dyslexie-dyscalculie/>

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Zie website <https://www.jenaxl.nl/abc/dyslexie-dyscalculie/>

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Zie website <https://www.jenaxl.nl/abc/dyslexie-dyscalculie/>

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Zie website <https://www.jenaxl.nl/abc/dyslexie-dyscalculie/>

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Niet aanwezig biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau Niet aanwezig is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Spraak- en taalontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Niet aanwezig biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Vanaf het niveau Niet aanwezig is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Via spellingtrainer, inzet dyslexie-specialist en/of aanvragen collegiale consultatie en advies Kentalis.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?
Pestprotocol en pestcoördinator aanwezig.
Daarnaast heeft een collega taakuren gericht op het groepsdynamisch werken in stam- en niveaugroep.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Niet aanwezig biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau Niet aanwezig is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Niet aanwezig biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau Niet aanwezig is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist

Via het bestuur

- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- remedial teacher
- schoolcoach

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via het bestuur

- DOC '93

Handelingsgericht werken (HGW)

In ontwikkeling

- Onze docenten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze docenten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze docenten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze docenten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze docenten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze docenten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze docenten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Ontwikkeld

- Onze docenten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze docenten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze docenten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze docenten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze docenten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.

Ver ontwikkeld

- Onze docenten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.

Toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

Handelingsgericht werken (HGW) is een planmatige en cyclische werkwijze van onderwijsprofessionals. Er wordt uitgegaan van de volgende uitgangspunten: de onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal, er is afstemming op de omgeving, er wordt uitgegaan van de kwaliteiten van leerlingen, er is intensieve samenwerking tussen alle betrokkenen en er wordt doelgericht gewerkt. De docent speelt een centrale rol. Binnen JenaXL is deze werkwijze steeds meer een vast onderdeel van het onderwijs. Er is aandacht voor verschillen en er kan flexibel worden omgegaan met de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. De onderwijsbehoeften van de leerling worden besproken in voortgangsgesprekken

met leerling en ouders. Indien noodzakelijk tijdens een stamgroepbespreking of leerlingbespreking. Resultaten van deze gesprekken worden vastgelegd in het Magister logboek. In de eerste plaats wordt uitgegaan van de onderwijsbehoeften en voortgang van de leerling: er wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen. Verder speelt de stamgroepenleider een centrale rol in de begeleiding van de leerling. Hij/zij bespreekt de ontwikkeling van de leerling aan de hand van zijn/haar rapport, Magister gegevens en portfolio. Hierin wordt de nadruk gelegd op kwaliteiten en op de passie van de leerling. Niet alleen de toetsresultaten spelen daarbij een belangrijke rol, maar ook het observeren van het gedrag en de leerstrategie(ën) van de leerling. In geval van problemen worden ouder(s)/verzorger(s) snel betrokken: er vinden extra gesprekken plaats. Verschillen vormen juist het uitgangspunt in de omgang met elkaar. "Leren van en met elkaar" vormt vooral één van de kernelementen van ons Jenaplanonderwijs. Iedereen in de school wil het beste uit de leerling halen.

Tenslotte wordt voor leerlingen met een (langdurige) extra ondersteuningsvraag, bij aanvraag van onderwijstijdverkorting en voor leerlingen met een toegekend arrangement Kansrijk VO, een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij betrokken. Het is belangrijk dat de doelen en afspraken in het OPP SMART worden omschreven en er afspraken gemaakt worden over evaluatiegesprekken. Deze doelen en afspraken worden vastgelegd in Magister en worden besproken tijdens leerlingbesprekingen, rapportvergaderingen en voortgangsgesprekken met ouders en leerling. Het OPP wordt volgens afspraak met ouder(s)/verzorger(s) en de leerling twee keer per jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Analyse van opbrengsten moet gedaan worden op individueel niveau maar ook op groepsniveau en op schoolniveau.