

# Ondersteuningsniveaus JenaXL

	Signalering	Taken SGL/docent	Betrokkenen	Taak OCO	Formulieren/dossier	Evaluatie
<b>Basisondersteuning</b> <b>1</b>	Gesprek, toetsen, observaties. Leerling <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedijt bij onderwijsaanbod.</li> <li>• Beheerst de leerstof.</li> <li>• Laat voldoende vaardigheidsgroei zien.</li> <li>• Voldoende SEO.</li> </ul>	Docent geeft les met activerende didactiek en differentieert in les op instructieniveau: basisaanbod, verdiepend aanbod en verlengde instructie. Onderwijsbehoeften per leerling in het startdocument.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• docent</li> <li>• leerling</li> <li>• ouders</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Groepsoverzicht Magister (kenmerken).</li> <li>• Rapportage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Groepsbezoeken.</li> <li>• Stamgroepbesprekingen (2x per jaar).</li> <li>• Rapportvergaderingen.</li> <li>• Cyclus handelingsgericht werken (HGW-cyclus).</li> </ul>
<b>Ondersteuning binnen de groep</b> <b>2</b>	Leerling <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedijt onvoldoende bij onderwijs.</li> <li>• Aanbod bij verlengde instructie.</li> <li>• Signalen onvoldoende SEO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanpassen aanpak &gt; verlengde instructie.</li> <li>• Gesprek met leerling en ouders.</li> <li>• Casuïstiekbespreking &gt; doelen, aanpak en evaluatie beschrijven.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• docent</li> <li>• leerling</li> <li>• ouders</li> <li>• lesgevende docenten</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan van aanpak starten door stamgroepleider.</li> <li>• Magister Logboek: verslaglegging ouder- en leerlinggesprek + evaluatie plan van aanpak.</li> </ul>	Onderwijsbehoefte duidelijk en lost de ondersteuning het probleem op? Ja > stel de ondersteuning binnen de groep vast. Nee > opschalen naar ondersteuningsniveau 3.
Leerlingbespreking stamgroepleider - OCO						
<b>Ondersteuning didactisch</b> <b>3A</b>	Leerlingbespreking met OCO. Ondanks extra begeleiding door de docent in de groep gedijt de leerling onvoldoende. Intern onderzoek zoals observaties door OT of verdiepende analyse met een instrument.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanvullen plan van aanpak.</li> <li>• Niveau 2 evalueren.</li> <li>• Doelen en aanpak op individueel niveau aanscherpen in plan van aanpak.</li> <li>• Gesprek met leerling en ouders.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• docent</li> <li>• ouders</li> <li>• leerling</li> <li>• OCO</li> <li>• OT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coördinerende en coachende rol.</li> <li>• Eventueel aansluiten bij gesprek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan van aanpak.</li> <li>• Magister: verslaglegging ouder- en leerlinggesprek + evaluatie plan van aanpak.</li> </ul>	Onderwijsbehoefte duidelijk en lost de ondersteuning het probleem op? Ja > Stel de ondersteuning vast. Nee > opschalen naar ondersteuningsniveau 4.
<b>Ondersteuning gedrag</b> <b>3B</b>	Leerlingbespreking met OCO. Ondanks extra begeleiding door de docent in de groep gedijt de leerling onvoldoende. Intern onderzoek zoals observaties door OT of verdiepende analyse met een instrument.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanvullen plan van aanpak.</li> <li>• Niveau 2 evalueren.</li> <li>• Doelen en aanpak op individueel niveau aanscherpen in plan van aanpak.</li> <li>• Gesprek met leerling en ouders.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• docent</li> <li>• ouders</li> <li>• leerling</li> <li>• OCO</li> <li>• OT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coördinerende en coachende rol.</li> <li>• Eventueel aansluiten bij gesprek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan van aanpak.</li> <li>• Magister: verslaglegging ouder- en leerlinggesprek + evaluatie plan van aanpak.</li> </ul>	Onderwijsbehoefte duidelijk en lost de ondersteuning het probleem op? Ja > Stel de ondersteuning vast. Nee > opschalen naar ondersteuningsniveau 4'
<b>Extra ondersteuning in de school</b> <b>4</b>	De extra hulp heeft onvoldoende effect vanuit de cyclus handelingsgericht werken. Docent is handelingsverlegen. Leerlingbespreking in het OT na ontvangst aanmeldingsformulieren OT.	Leerling- en ouderformulier invullen en in het Ondersteuningsteam (OT) laten bespreken.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• docent</li> <li>• leerling</li> <li>• ouders</li> <li>• OCO</li> <li>• OT</li> </ul>	Organiseert OT en/of MDO met betrokkenen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magister Logboek ondersteuning opstellen met doelen, evaluatie en handelingsadviezen voor docenten.</li> <li>• Een OPP opstellen en deze jaarlijks evalueren.</li> </ul>	Onderwijsbehoeften duidelijk en helpt de ondersteuning? Doelen in Magister Logboek of OPP evalueren. Ja > voortzetten/afschalen ondersteunen. Nee > opschalen naar niveau 5.
<b>Bovenschoolse ondersteuning</b> <b>5</b>	Evaluatie OPP (minimaal halfjaar). Na evaluatie: de school kan niet aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling.	Evalueren OPP handelingsdeel met ondersteuning van het OT.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• docent</li> <li>• leerling</li> <li>• ouders</li> <li>• OCO</li> <li>• teamleider</li> <li>• externe hulpverleners</li> <li>• OT</li> </ul>	Organiseert OT en/of MDO met betrokkenen. Arrangementsaanvraag, DOC of TLV-aanvraag.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkelingsperspectief.</li> <li>• Arrangementsaanvraag, DOC of TLV-aanvraag.</li> </ul>	Leerling is verwezen en het dossier wordt afgerond. Warme overdracht en nazorg.